

Рыжкова Н.Г., Матвеева Т.А.

**ВОЗМОЖНОСТИ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

ryzhkova@umc.ustu.ru

УГТУ-УПИ

г. Екатеринбург

Проблема повышения качества обучения в связи с массовым характером высшего профессионального образования обладает на современном этапе чрезвычайной актуальностью. Необходимым условием повышение качества конечного результата обучения является качество процесса подготовки. Среди основных составляющих качества *процесса* обучения авторами выделены создание условий для реализации дифференцированного подхода в обучении, мониторинга учебных достижений студентов, направленность обучения на формирование целостного восприятия предметного курса, мотивации обучаемых к глубокому и постоянному изучению дисциплины. Для повышения качества процесса обучения требуется непрерывность и системность в реализации перечисленных компонентов.

Выбор контрольно-оценочной деятельности (КОД) как составляющей процесса обучения, модернизация которой позволит значительно повысить качество подготовки студентов, обусловлен следующими возможностями КОД: своевременно актуализировать полученные обучаемыми знания; мотивировать студентов на необходимость получения ими знаний, умений для изучения дальнейших тем курса математики, для решения прикладных задач, определяя тем самым дальнейшие пути для работы с изучаемым учебным материалом; выявлять уровень подготовки студентов,

на основе чего разделять их на группы, что является необходимым условием для реализации дифференцированного подхода в обучении; проверить эффективность выбранной методики обучения, и, в случае необходимости, проводить ее изменения; предоставлять основу для эффективной реализации самостоятельной работы студентов.

Для реализации перечисленных возможностей становится необходимой разработка соответствующей методики контрольно-оценочной деятельности.

Стюгина А.А.

ТЕСТИРОВАНИЕ ДИНАМИКИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ

styugin@imfi.kspu.ru

*Красноярский государственный педагогический университет
г. Красноярск*

Недостаток традиционных методов тестирования, является их ориентация на конечный результат, тогда как стратегия решения испытуемым проблемной ситуации, остается неизвестной исследователю.

Компьютерные технологии позволяют решить заявленную проблему средствами динамического компьютерного тестирования (ДКТ). В основе ДКТ лежит общая теория управления и принципы бихевиористического направления в психологии. Тестирование управляемых систем подразумевает получение информации не только о состоянии, но и о динамике их поведения в тех или иных ситуациях.

Тестирование управляемых систем (испытуемых) в изменении (движении) коренным образом меняет подход к их изучению, позволяет